

令和7年度

学校推薦型選抜

小論文

出題意図

医療情報学科	本問題は、高校生にも身近な社会の問題について、データを提示し、データを注意深く読み解く分析力、変化の理由を論理的に考える思考力、自分の考えを文章化し表現する提案力を問う。
社会福祉学科	本問題は、孤独に関する課題を理解し、社会問題として捉える力と、課題に対する背景に目を向け、制度のあり方を考えさせる意図があり、また、専門的知識に偏らず、一般的な視点から課題と解決策を整理し、自分の考えを簡潔にまとめる力を問う。
健康栄養学科	<p>問題1の問1は、災害などの栄養や食生活に関与する管理栄養士や栄養士の役割を具体的に示し、どのような点から管理栄養士や栄養士の存在が重要であるかについて、論理的な文章構成力を問う。問2は、特殊食品の特徴を分析し、災害時に特殊食品が不足することで生じる問題点を簡潔にまとめる分析力と課題の創出力、論理的な文章構成力を問う。</p> <p>問題2の問1は、若年女性や男性における朝食摂取の有無に対して間食がどのような影響を与えるかを理解したうえで、表2「それぞれの群で摂取できるエネルギー量」と表3「果物・乳製品の摂取量」に関する数値等を読み取り、この表から論述できることを求め、分析力と論理的な文章構成力を問う。問2は、図1「1日に主食、主菜、副菜をそろえて食べる回数と若年者と高齢者との関係」を理解したうえで、数値を読み取り、この図から食事のバランスと若者の食事の問題点とバランスのとれた食事にするための改善策を論述させ、分析力と論理的な文章構成力を問う。</p>

看護学科	アドミッションポリシーの「医療及び社会貢献への関心が高い。」を確認するため、人口の高齢化に伴う認知症有病者の課題についての考えを問う。さらに、図・表を正確に読み取り自己の考えを論理的に述べる力を問う。
理学療法学科	本問題は、理学療法士に必要な資質を踏まえ、障がい者の生活や福祉サービスを理解しつつ、対象者の立場に配慮した倫理的判断を基に、多角的に検討し、自らの考えを論理的に整理して表現する力を問う。
子ども教育学科	本問題では、日本語指導が必要な児童生徒に関する現状を、グラフに基づいて的確に読み取る力と、それを踏まえて課題を論理的に整理する力を問う。保育者・教育者として、具体的な支援の在り方を説明する力を問う。
生物生産学科	<p>問題1：「森林の多面的機能」に関して、受験生へ問うものである。この言葉そのものは学んでいないかもしれないが、植物の光合成機能、レクリエーションにおける森林の利用といった一般的な知識および経験は、身近な自然環境の認識、地域環境・地球環境問題への日常的な関心へと繋がることである。受験生が農学部への進学を志すにあたり、それらについて、これまでの学びの状況を問う。また、森林の多面的機能を考えるにあたり、図中の語句やイラストをヒントにしながら、限られた時間のなかで、自然災害、生物多様性、景観、文化など、さまざまな観点にて、森林と環境に関わることを結びつけて考え、文章をまとめることができるかどうかを問う。</p> <p>問題2：群馬県の農業の取り組みを図表から読み取り、自らの考えとともに論ずることを意図としている。農業に関連した内容であるが、農業の知識がなくても図表から必要な情報を読み取る力を問う。受験生に群馬県の農業に関して知識がある場合、図表から読み取った内容を、より深く論じられるかを問う。</p>

学校推薦型選抜

基礎学力調査（英語，化学基礎・化学）

出題意図

【英語】

第1問	基礎的な英文法、語彙、イディオムの知識を問う。
第2問	グラフの読み取りを通して、基礎的な読解力、解析力、語彙力を問う。
第3問	英文を読み、内容の大意を把握し、前後の文脈から推測、判断する力を問う。且つ、基礎的な英文法の知識も問う。

【化学基礎・化学】

第1問	薬学で特に重要な項目である「酸と塩基」について、基本事項を正しく理解しているかどうかを問う。
第2問	理想気体を用いた机上実験を題材として、実験操作の理解力、計算能力、グラフ読み取りの能力を備えているかどうかを問う。
第3問	有機化学反応に関する基本事項を正しく理解しているかどうかを問う。